

# 四平市中等职业教育质量年度报告

(2019 年)



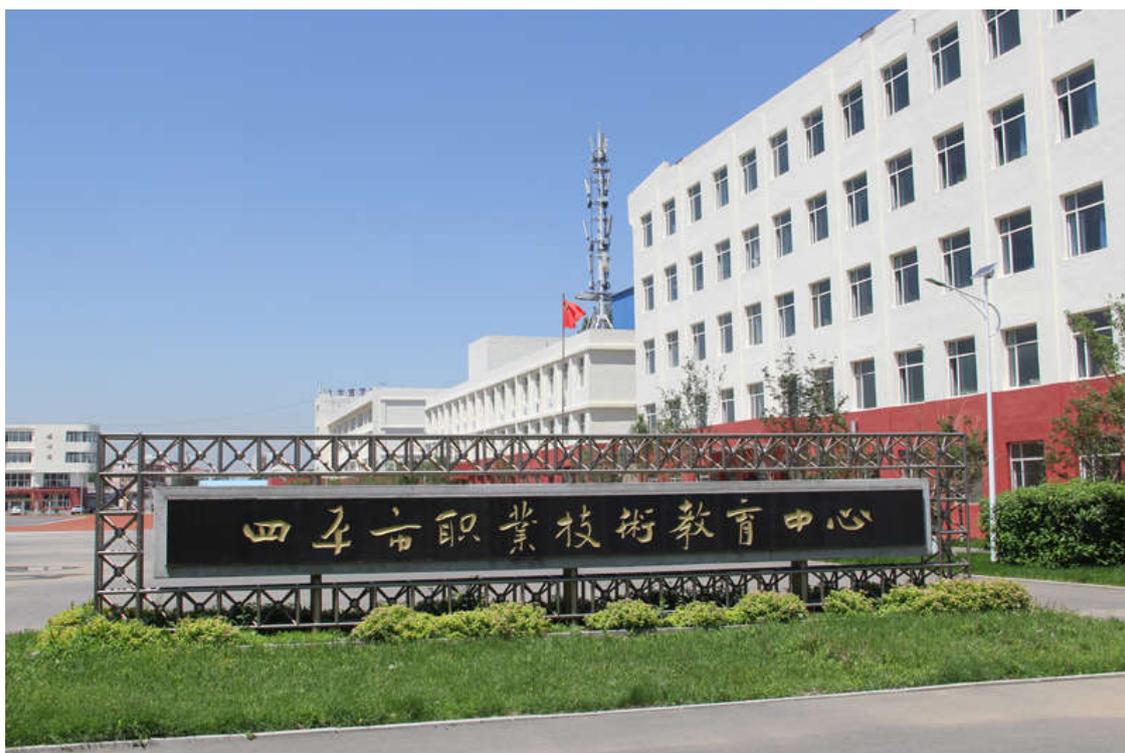
四平市职业技术教育中心

二〇一九年十二月三十一日

# 目 录

一、学校情况.....	3
1、学校概况.....	3
2、学生情况.....	5
3、教师队伍.....	5
4、设施设备.....	5
二、学生发展.....	6
1、学生素质.....	6
2、在校体验.....	7
3、资助情况.....	8
4、就业质量.....	9
5、职业发展.....	9
三、质量保障措施.....	9
1、专业动态调整.....	10
2、教育教学改革.....	10
3、教师培养培训.....	16
4、规范管理情况.....	17
5、德育工作情况.....	19
6、党建情况.....	21
四、校企合作.....	22
1、校企合作开展情况和效果.....	22
2、学生实习情况.....	22

五、社会贡献.....	23
1、技术技能人才培养.....	23
2、社会服务.....	23
六、举办者履职.....	23
七、特色创新.....	24
案例一.....	24
案例二.....	25
八、人才培养中存在的问题，分析问题原因、提出解决问题的具体措施.....	26



## 一、学校情况

### 1、学校概况

四平市职业技术教育中心是四平市教育局直属的公立国家级重点中等职业技术学校，是集学历教育与长短期培训为一体的综合性职业学校，学校成立于1984年，2000年晋升为国家级重点校，2018年被省教育厅、财政厅、人社厅确认为吉林省现代职业教育改革发展示范校建设校。学校已有三十余年的办学历史。

近两年，学校抓住机遇，乘势而上，校容校貌明显改善，办学质量显著提升。学校获得全国争创文明校园先进校、全国国防教育特色校、吉林省职业教育改革发展示范校、吉林省首批文明校园、吉林省先进集体、最美校园、终身教育先进单位、教育科研先进单位、数字化校园、四平市职业技能实训基地、四平市职工培训基础，未成年人思想道德建设工作先进单位等荣誉称号。

校园面积、资产情况一览表

校园	占地总面积	59434 m <sup>2</sup> ,		固定资 产	1487 万元	
	建筑总面积	18274 m <sup>2</sup> ,				
主要 场所 建筑 面积	名称	面积	名称	面积	名称	面积
	教学楼	3716 m <sup>2</sup>	办公楼	2902 m <sup>2</sup>	实训楼	1472 m <sup>2</sup>
	学生公寓楼	2819.6 m <sup>2</sup>	机加车间	741 m <sup>2</sup>	数控车间	622.25 m <sup>2</sup>
	电焊车间	174 m <sup>2</sup>	东西门卫	98.5 m <sup>2</sup>	厕所	148 m <sup>2</sup>
	食堂	468 m <sup>2</sup>	仓库	200.96 m <sup>2</sup>	分校教学楼	4145 m <sup>2</sup>
	厕所	148.8 m <sup>2</sup>	分校教学楼	4156 m <sup>2</sup>	分校车间	812 m <sup>2</sup>



## 2、学生情况

年份	在籍	招生	毕业生	结构（男女生比）	巩固率
2018	807	251	383	3.48: 1	96.5%
2019	794	323	286	3.03: 1	81.9%

## 3、教师队伍

教师 队 伍												
	项目	人 数	学历情况					职称情况				双师 型
	人数		研究生	本 科	专 科	中 职	其 他	高 级	中 级	初 级	无	
专 任 教 师	类别											
	基础课	51		51				28	19	2		
	专业课	98	2	96				41	57	3		58
	小 计	147	2	147				79	76	5		58
	比 例		1%	99%	5%			46%	51%	3%		39%
	实习 指导	13		13				4	9			3
	比 例			100%				30%	70%			23%
外 聘 教 师	基础课	7		7						7		
	专业课	7		6	1					7		
	小 计	14		13	1					14		
	比 例			93%	7%					100%		
	实习 指导	2				2						
		比 例										
行政后 勤人员	人数	比例	专 职 教 工	人数	比例	教 职 工 总 数	163					
	14	9%		149	91%							

## 4、设施设备

学校实习实训设备共计 134 台，设备总价值 759.27 万元，其中数控机床 21 台，机加车床 30 台，电焊机 50 台，酒店服务设备 4 套，

电工电子设备 15 台，汽修设备 8 套，普通车床 2 台，专业灶具 1 台，计算机 210 台，笔记本 16 台。

实习人数为 66 人。生均实训实习设备值为 6.76 万元；生均实训实习工位数 1.5；学校共有图书 9 万册。



## 二、学生发展

### 1、学生素质

学校高度重视学生的思想政治状况，确保全体学生拥护党的领导，认同社会主义核心价值体系，关注党的方针政策，有强烈的爱国主义情感、民族自信心和集体荣誉感，个人利益服从国家或集体利益，并将个人利益同国家和集体联系在一起，有较强的社会责任感，敢于担负起相应的社会责任。

学校通过抓教研、科研，来提高学生对口升学率和专业技能达标率，取得良好的效果。文化课合格率达到 100%，专业技能合格率达

到 96%。

学校大力发展体育运动，抓好两操一课，切实提高学生的文化素养和身体素质，学生体质测试合格率达到 80%，毕业率 100%。



## 2、在校体验

学校通过召开学生代表座谈会，问卷调查和访谈等形式，及时征集学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度等，让学生对学校的教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活等方面提出意见和建议，不断改进学校的管理和服务，学校管理规范有序，工作成效明显，学生各项满意率均达到 99%以上。



### 3、资助情况

学校高度重视学生资助工作，确保每一个家庭困难的学生都能顺利完成学业。根据省市文件要求，公平、公正地做好资助的评选和发放工作，2019年春591名学生享受国家资助政策（其中：国家免学费513人—含精准扶贫学生8人；国家助学金78人--含精准扶贫学生6人）。2019年秋655名学生享受国家资助政策（其中：国家免学费589人—含精准扶贫学生9人；国家助学金66人--含精准扶贫学生7人）。未出现违规或学生上访现象，通过以上帮扶措施最大程度的使经济困难学生得以安心学习。

### 4、就业质量

学校为提升学生的就业质量，一方面在教学上抓“两研”，提高学生的对口升学率，另一方面广泛开展联合办学，深入校企合作，提高学生的对口就业率。

近三年学生就业升学统计表

年份	毕业学生	就业学生	就业率	对口就业率	对口升学人数	占学生总数比率
2017	273	271	99.3%	86.1%	94	34.4%
2018	383	380	99.22%	85.9%	203	53%
2019	286	285	99.65%	86.01%	200	69.93%

2019 专业毕业就业情况表

专业	毕业生数	就业人数	就业率 (%)
机 电	106	106	100
机械加工	6	6	100
数 控	28	28	100
汽 修	7	7	100
平面设计	14	13	92.86
计 算 机	73	73	100
会 计	28	28	100
现代农艺	8	8	100
酒店管理	8	8	100
中餐烹饪	7	7	100
建筑工程	1	1	100

## 5、职业发展

培养既具有系统的专业理论知识，又具有扎实的实践技能的实用性创新性职业技术人才是我校的人才培养目标。学校针对人才培养，调整了理论与实践教学比例，目前接近了 1:1。在理论及文化课教学中，学校注重《职业生涯规划》《职业指导》教育，以及通过开展聘请劳模讲座、优秀毕业生座谈等方式，教育学生树立良好的世界观和就业观，培养学生终身学习意识，岗位适应及岗位创新能力。学校以积极参加省市职业技能竞赛为切入点，提高实训教师的教学水平和学生的整体技能水平。

## 三、质量保障措施

2019 年是学校办学质量取得突破性进展的一年，也是学校开展省级示范校建设的一年，学校以省级示范校建设为契机，掀起加强学校内涵建设，全面提升教育教学质量的热潮。

### 1、专业动态调整

学校开设了机械加工技术、数控技术应用、电子商务、铁道运输管理（高铁方向）、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪与营养膳食、机电技术应用、计算机应用、计算机平面设计、会计、旅游服务与管理、汽车制造与检修、建筑工程、美术绘画、现代农艺技术共计 15 个专业。其中机械加工专业被省教育厅确认为省级示范专业，计算机专业被市教育局确认为市级示范专业，电子商务、铁道运输管理（高铁方向）为 2017 年新开设专业。

学校坚持通过“对口升学”向高等院校输送优秀毕业生和通过职业技能培训为企业培养技能型人才的“双线”人才培养，为四平市及省内外培养出大批的优秀人才。2019 年在省级示范校建设中，学校以机械加工、餐饮服务与管理、电子商务三个重点专业建设为核心，辐射带动其他专业全面提升。推动产教融合、现代学徒制人才培养特色办学发展。

### 2、教育教学改革

2019 年，学校积极开展教育教学改革，调整专业设置，加强师资队伍建设，按照示范校建设要求实施教育教学改革，加强课程体系建设，加强信息化建设和实训基地建设，强化现代学徒制人才培养，为学校的发展起到了积极的推动作用。

## A、公共基础课

学校公共基础课程包括德育课、文化课(含语文、数学、英语和计算机应用基础课)、体育与健康课、艺术课及其他选修公共课程。近年来,学校本着课程设置和教学与培养目标相适应,注重学生能力的培养,加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系为目标,对公共基础课教学内容、教学方法、教学手段、成绩评价方式、教师观念的更新等方面进行综合改革。

具体做法是:

(一)教育理念上,以教育信息化带动教育现代化,运用现代教育思想,系统改革公共基础课程,彻底改变传统的教育观念,摒弃“一言堂”“满堂灌”,尊重学生的不同认知起点,关注学生差异与发展,积极唤起学生主动学习的意识,让学生想学、乐学、会学,最终构建服务于人的现代职教教学体系。

(二)教学内容上,合理淡化学科课程特征,删除繁难教学内容,坚持人才培养的基本标准。充分体现职业教育特色,加强实践能力和人文素养的培养,坚持能力为本的教学要求。

(三)知识要求上,降低理论难度,增强学生学习自信,优化课程结构,重构学生知识基础,强化应用能力,教会学生学习方法,重视内容更新,拓宽学生文化视野。

(四)教学方法上,加强学习策略导引,创设“人人可成才”的学习环境。逐渐减少知识的单向灌输,增加教学活动的设计和安排,敢

于放手让学生成为课堂的主人，给学生自主学习的时间、合作探究的时间和展示自我的舞台。

（五）信息技术上，充分运用现代信息技术手段，把信息技术和学科特点紧密结合起来，合理选择和优化组合教学资源，采用多媒体、微课程、网络课程等形式实施课堂教学，让教学的表现形式更加直观、形象、多元，构建充满活力和生机的课堂。2019年，学校新建了录播室一间，为信息化教学提供了先进条件。

（六）评价标准上，实施科学多元的学生学习质量评价制度。加大过程性评价，实现过程性评价和终结性评价的有机结合。创新优化评价内容和形式，强调知识的举一反三和融会贯通，重视应用能力和实践能力的考查，让每个学生都有不一样的发展。

#### B、专业设置：

学校根据对口升学和技能培训的“双线”培养目标，开设了电子商务、机电专业、计算机应用技术、会计、建筑工程施工、汽车制造与检修、高星级饭店运营与管理、铁路运输、美术、现代农艺 10 个对口升学专业以及机械加工技术、数控技术应用、电子商务（兼对口升学）、计算机平面设计、中餐烹饪与营养膳食、农业机械使用与维修 6 个职业技能培训就业专业。

#### C、师资队伍：

学校根据各专业发展需要对教师队伍进行调整，组织教师参加国家、省、市级培训，学校开展汇报课、竞赛课等活动，鼓励教师参加技能竞赛，2019年，学校推荐确认了 14 名“双师型”教师，现学校

已有 72 名“双师型”教师。学校还确定了 39 名校级骨干教师，三个专业各确定 10 名骨干教师，6 名校级学科带头人，省骨干教师 4 人。



#### D、课程建设：

学校大力推行课程体系改革与建设工作，在全面分析了人才市场

需求状况，结合我校的师资实力以及职业学校学生的特点，不断调整与设置专业课程，使课程设置日趋合理，课时安排更加科学，课程结构令学生、家长都很满意，为专业良好运行打下了坚实的基础。学校根据示范校建设及教学实际需要，开发了机械加工技术专业、餐饮服务专业、电子商务专业三大专业的课程建设体系，编写三大专业的校本教材共计 15 本校本教材，完成了部分课程体系建设。同时，学校加强就业指导、职业生涯规划课程建设，培养学生树立正确的就业观和人生观。

#### E、人才培养模式

我校人才培养一是通过对口升学向高等院校输送优秀毕业生，二是通过职业技能培训为社会培养实用型职业技术人才。学校坚持以企业的实际需求为目标，以技术应用能力的培养为主线设计教学体系，制定培养方案。基础理论教学以应用为目的，专业课教学加强针对性和实用性。加大实践教学学时在计划总学时中的比例。以改善教师的知识结构，提高教师的职称层次、学历层次、技术应用水平和实践能力为目标，以“走出去，请进来”为途径，努力塑造“双师型”及专兼职相结合的师资队伍。学校在坚持校企合作、工学交替、顶岗实习的培养模式基础上，在机械加工技术专业、餐饮专业、电子商务专业积极推进校企合作，开展现代学徒制人才培养。

#### F、信息化教学

目前，学校拥有多媒体教室 30 间，录播室 1 间。教师充分利用多媒体现代化教学手段，制作课件进行多媒体教学，增强了课堂教学

的直观性、生动性、趣味性。数控技术应用专业拥有数控编程与模拟加工电脑 40 台，用于学生正式上机床实训前的模拟教学。学校还与吉视传媒合作，安装远程教学设备，用于学校的教学质量提升。目前学校拥有 210 台计算机用于信息化教学。

#### G、实训基地建设

校内实训基地建设：学校拥有 741 m<sup>2</sup>的机加车间、174 m<sup>2</sup>电焊车间、622.25 m<sup>2</sup>数控车间、600 m<sup>2</sup>的电子商务实训室以及餐饮服务实训室、计算机实训室，这些实训基地能够满足学校的实训教学需要。

校外实训基地建设：学校积极与北京京东商城、四平溢香阁餐饮管理集团、博尔特工艺装备有限公司、四平鼓风机股份有限公司、四平影帝广告工程装饰中心、四平奋进专用汽车有限公司等企业开展联合办学、订单培养，并通过深入企业实训、实习将联合办学企业作为学校的校外实训基地，为学生顶岗实习提供实践场所。

#### H、教材选用

学校教材管理规范、严格、选用教材质量高，供应渠道正规、及时，能保证教育教学质量。一方面，教材选用规范，主要使用国家规划教材，供应渠道正规、及时。文化课、专业基础课及专业课全部选用国家规划内高等教育出版社、语文教育出版社、北京人民出版社、电子出版社及机械工业出版社；预订教材每学期一次，确保不漏、不错、不积压。学校所有教材全部在吉林省教育学院统一订购。另一方面，教材管理规范。为保障教材供应，由专人负责教材定购工作，制定了《教材选用及管理制度》，并严格执行；第三、对联编教

材或自编讲义，只能用于短期培训或选修课

### 3、教师培养培训

学校在教学管理上，确立了通过抓“两研”即教研、科研，来提升“两率”即对口升学本科率、技能竞赛获奖率的教学目标。通过强化教科研活动，提升教师的业务能力和教学水平。学校教务处组织全体教学人员每单周开展业务学习，每双周开展部门集体教研。通过校本教研、编写校本教材、参加国家、省市培训提高教师的业务水平。通过开展汇报课、示范课等竞赛课等活动，有效地提升教师教育教学水平。

2019年，学校参加省级骨干教师培训学习4人次，京东大学培训3人次，科研骨干教师培训2人次，派遣3名教师参加国家级电子商务专业的培训，3名教师参加心理健康教育培训，1名老师参加1+X证书培训，2名教师参加电子商务企业实践学习，2名教师参加国家级教材培训，共计11位教师，学习后老师们撰写了心得体会，收益颇丰，为提高教师素质，加强师资队伍建设的助力。

学校与市教育学院在我校联合举办了四平地区高三语文复习方法交流教研活动，聘请了专家作专题讲座，我校李超颖老师为全市中职学校与会代表展示了一节复习示范课，受到好评。



本年度，学校选派 3 名选手代表四平地区参加了吉林省技能大赛，获得了可喜的成绩，普车项目的 2 名选手分别获得第二名、第四名，均获得一等奖，共四名一等奖中我校占两名；电焊项目选手在 31 名选手中排名 15 名，获得了三等奖；酒店服务摆台、铺床两项在省赛上获得三等奖和集体三等奖；我校王禹润同学，在四平市第三届职工技能大赛中，荣获“四平工匠”称号。在四平市中等职业技能大赛中，我校参赛的项目均摘取了项目第一名的好成绩，普车、电焊将代表四平市参加省赛。

#### 4、规范管理情况

学校始终坚持依法治校，规范各项规章制度，并按照规章制度严格执行，学校从教师到门卫，人人职责明确；从教学处到总务处，处处权责分明，从教育教学到后勤财务，事事有章可循。既有人事管理制度、教学管理制度、学生管理制度、总务后勤管理制度等

内部管理制度，又有家长委员会制度等对外关系方面的制度；既有约束性制度，又有引导、激励性制度。学校管理体现以人为本的管理理念，即把管理与服务紧密结合起来，做到校领导成员为教师服务，教师为学生服务，过程为效果服务，树立管理服务于人的意识。

教学管理制度：《教学工作计划的制定、审批及管理制度》、《教学档案管理制度》、《教材管理制度》、《图书馆管理制度》、《阅览室制度》、《电教室管理制度》、《计算机管理适度》、《体育场地设施以其管理制度》、《备课制度》、《上课制度》、《教案书写制度》、《教案管理制度》、《作业布置及批改制度》、《听课制度》、《教研活动制度》、《骨干教师考核管理制度》、《教师岗位职责》、《教学检查制度》等。

学生管理制度：《四平职教中心班主任考核办法》、《纪律卫生班级零花考评细则》、《首席班主任评比方案》、《文明学生拼比细则》、《住宿生量化考评细则》、《学生违纪处罚条例》。

财务管理制度：《日常财务管理制度》、《财务公开制度》、《财务预决算制度》、《会计工作职责》、《出纳员工作职责》。

后勤管理制度：《学校后勤保障制度》、《固定资产管理制度》、《学校勤俭节约制度》、《学校备品采购制度》、《学校办公用品领用管理规定》。

安全管理：《门卫、保安工作职责》、《更夫工作职责》、《值班教师工作职责》、《校园突发事件预案》、《消防安全管理制度》、《消防设备检查管理制度》。

科研管理和科研队伍建设：《学校科研课题申报管理制度》、《学校科

研课题结题管理制度》、《学校科研活动管理制度》、《学校科研队伍建设管理制度》、《教师论文统计管理制度》。

## 5、德育工作情况

学校坚持德育为先,认真严格执行德育教学大纲,完善课程体系,开全开齐德育课。通过升旗仪式、主题班会、社会实践、晨读等灵活多样的形式,开展丰富多彩的德育活动,对学生进行爱国主义、职业道德、社会公德、文明礼仪、团队精神教育,并取得了较好的成效。多渠道对学生进行教育,充分发挥课堂教学、实训教学的优势作用,加强学科渗透,将德育穿插在教学各个环节中。

在校园文化建设方面:学校以丰富多彩活动为依托,营造绿色校园文化。一是学校充分发挥思想政治理论课主渠道作用,让社会主义核心价值体系进课堂,通过各学科教学德育渗透,弘扬民族精神,培养学生的爱国情操。二是加强班级文化建设。在班级文化构建过程中注重总体设计与细节的区分,注重企业文化进班级。通过走廊文化、板报、历届优秀毕业生事迹等,用身边的人,身边的事鼓舞、教育学生。墙面张贴企业制度、工作流程图,使学生在浓郁的企业文化熏陶中成长。三是开展丰富多彩活动陶冶学生情操。通过演讲比赛、社区服务、感恩教育、主题班会、勤工俭学、升国旗、祭扫烈士以及专题讲座、就业指导等多种形式,向学生系统进行系列传统教育,营造积极健康校园文化。四是建立社团组织,丰富课余生活。学校组织学生建立业余党校,鼓励学生成立文学社、美术社、礼仪服务队、演讲团、

文艺队、志愿者服务队、兴趣小组等学生社团组织，开展各种形式活动，使校园里充满着浓郁的文化氛围。

在文明风采活动开展方面：学校把文明活动开展与学校具体工作相结合，以活动为载体，深入开展各类活动。具体做到：一是与各班创建文明班、做文明学生活动、措施相结合；二是与校园开展丰富多彩、寓教于乐的各项活动相结合；三是开展以“诚信”为主题的道德教育活动相结合；四是与贯彻学校制定的各项规章制度、奖惩制度相结合。

2019年，我校贾柠含在全国“中华经典诵读”活动中，作为四平市高中组唯一一名入选选手代表吉林省参加了国家经典诵读预赛。

在开展社团活动方面：社团活动是丰富学生课余文化生活，开展校园文化建设一项重要内容。学校本着以兴趣为导向，以学生为主体，以社团活动为手段，以培养学生个性特长、创新精神和实践能力为重点的宗旨，组建了志愿服务社、蓝鹰文学社、动漫社、摄影社、书画社和跆拳道社等社团组织。社团活动的开展，开阔了学生视野，陶冶了学生情操，启迪了学生思维，发展了学生特长。

在发挥共青团组织作用方面：学校团委不断加强共青团自身组织建设、思想建设和阵地建设，充分发挥团组织优势，发挥团员模范作用，开展丰富多彩、形式多样的文体活动，引领学生积极践行社会主义核心价值观，弘扬中华民族优良传统。开展了“志愿服务进社区”、“学习雷锋常态化”“重走红色路”等一系列主题鲜明、内容丰富、形式多样的学生活动。

在学生会建设方面：学校不断完善学生会制度、思想、作风等各方面建设，重视学生会的换届、干部培训等工作，培养学生干部自我管理、自我约束、服务同学的能力，要求他们做遵纪守法和学习上的模范，充分发挥学生干部的示范作用，为学生管理和各项活动的举办作出应有贡献。

## 6、党建情况

### 一、加强思想建设，全面提高党员素质

一是抓好理论中心学习；二是努力提高党员教师队伍理论素质；三是抓好全体教职工的政治理论学习。

### 二、强化组织建设，增强党组织的凝聚力

按照“党要管党”的要求，坚持把党建工作摆在重要位置，把党建工作列入学校工作重要的议事日程，精心组织、周密安排，做到有计划、有措施、有检查、有总结。一是进一步健全党内制度，提高党内生活质量；二是进一步建立健全党建工作目标责任考核制度；三是加强党员队伍的管理与教育；四是认真做好发展党员工作。

### 三、抓好作风建设，增强拒腐防变能力

一是坚持贯彻民主集中制原则；二是加强师德师风教育；三是深化党风廉政建设；四是做好党务公开工作。

### 四、抓好活动建设，丰富党建工作的内涵

结合“主题党日”、清明节、五一、七一、国庆等重要时间节点，开展各种实践活动，增强组织的凝聚力和战斗力，多渠道丰富党建工作的内涵。一是开展好主题党日活动；二是不定期开展观影活动；三

是集中学习及集中缴纳党费活动；四是开展有氧健步行活动；五是开展经典诵读活动；六是开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。

#### 四、校企合作

##### 1、校企合作开展情况和效果

几年来，学校与省内外上百家企业建立了长期联系，开展校企合作，拓宽学生的就业渠道，并成立企业冠名班，为企业定向培养。先后与四平溢香阁餐饮集团、四平奋进专用汽车有限公司、四平鼓风机股份有限公司、四平金旺机械制造有限公司、辽宁铁岭昌图工业园区所有驻区企业开设冠名班，根据企业需求实施定向培养，为企业解决所需技能型人才，也使学生就业有了可靠保障。2017 年学校与四平博尔特工艺装备有限公司、四平亿丰机械制造有限公司签订了联合办学协议，为学校机械加工专业学生就业开辟了新的就业渠道。开展校企合作为学生顶岗实习、对口就业提供了强有力的保证，毕业生就业率达到 100%。学生通过到企业实习、顶岗实习，实现了校企之间的无缝对接，使学生毕业后就能顶岗。2018 年学校与北京京东商城深度合作，在东校区建设电子商务实训基地，打造培养电子商务技术人才。

##### 2、学生实习情况

2019 年学校机械加工、数控、平面设计、酒店服务与管理、中餐烹饪与营养膳食五个专业 43 名学生，到四平亿丰机械制造有限公司、四平博尔特工艺装备有限公司、四平溢香阁餐饮集团、四平兴成图文印务中心等企业进行实习。通过实习使学生动手能力、实践技能水平

得到扎实提高。

## 五、社会贡献

### 1、技术技能人才培养

为使学生更好的学习和掌握好专业技能，学校一方面与四平亿丰机械制造有限公司开展联合办学，采用“校中厂”的现代学徒制人才培养模式对学生进行专业技能培养，学生在校期间即能感受到企业文化氛围，又能通过师傅指导使学生技能水平得到提高，另一方面到联办企业顶岗实习，让学生近距离接触企业，提升技能水平。近年通过学校招生就业处老师跟踪调查，用人单位对学校学生技能水平非常满意，就业学生供不应求。在 2019 年全市职工职业技能大赛上，我校又有一名学生获得“四平工匠”称号。

### 2、社会服务

我校在校企合作发展的实践中，以与行业、企业合作共建为基点，通过参与员工培训的方式，开展成人教育与人才培养活动，形成共建、共管、共享、共赢的校企合作运行体系。其定位就是为企业用工进行岗前、岗中、转岗的相关培训；对企业员工进一步拓展和更新知识，提高素质，增长才干，保持企业持续、稳定、健康地发展。

2019 年，我校选派教师黄宝胜、王兴男老师深入市教育局包保的孤家子镇张家街村脱困点，对村民进行电子商务操作技能培训，为脱贫助力，获得村民好评。

## 六、举办者履职

经费

政策性经费落实情况：2019 年国家政策收入助学金：14.36 万元。（春季 390 人次、7.8 万元，秋季 328 人次、6.56 万元。免学费：110.2 万元。春季 513 人、51.3 万元，秋季 589 人、58.9 万元）。学校已全面落实，发放到每个享受政策补助的学生手中。

生均拨款情况：2019 年学生生均拨款为每生 3000 元。其中，国家免学费（不含地级市户口）每生 2000 元，中职教育经费每生补助 1000 元。地市级户口学生学费为非税还生款，全部回拨。

项目投入情况：今年我校获得中央职教提升计划专项资金 352 万元用于学校校园文化、智慧校园建设。

## 七、特色创新

案例一：

餐饮特色专业是学校的传统品牌专业，2013 年，学校积极开拓餐饮特色专业，与四平溢香阁餐饮管理集团就高星级饭店运营与管理专业开展联合办学，打造餐饮特色品牌。2014 年，学校与溢香阁餐饮管理集团在开展高星级饭店运营与管理专业基础上，深化校企合作，增设了中餐烹饪与营养膳食专业，取得了可喜成果。通过校企双方联合招生、联合培养，有的操作性强的专业课由企业派师傅授课，并通过设立企业奖学金，节假日带薪到企业实习等方式，使学生不仅获得收益，扎实了实践技能，而且，还获得了丰富的社会实践经验，为学生的就业打下了良好的基础，有的毕业生已经走上了溢香阁餐饮管理集团楼层经理的工作岗位。

2016 年，市委、市政府把四平市第三职业中学合并到我校，作

为我校东校区，并在占地 2 万平方米、建筑 1 万平方米的东校区，建设、打造现代服务业培训基地。

目前，学校与溢香阁餐饮管理集团联合办学还在有条不紊的合作进行之中。



#### 案例二：

学校以机械加工、数控技术为骨干专业，充分发挥骨干专业的优势，与四平亿丰机械制造有限公司开展校企合作现代学徒制人才培养。四平亿丰机械制造有限公司以我校的机械加工基地为企业生产基地，企业的师傅带领我校实习学生参与企业的生产加工，由企业师傅对学生进行加工技能传授和技术指导。学生在参与企业产品加工中，还能够获得经济收入。在 2019 年四平市职工职业技能大赛上，我校学徒制培养的学生，又有 1 人获得“四平工匠”称号。通过现代学徒制人才培养，学生在企业师傅的指导下，既掌握了加工技术，又能得

到相当的经济收入，深受学生和家长的欢迎。在 2019——2020 年示范校建设中，我校将深入开展产教融合，现代学徒制人才培养，并将这一办学特色模式继续做强做大。



#### 八、人才培养中存在的问题，分析问题原因、提出解决问题的具体措施

目前，学校在人才培养上体现最突出的问题就是教师在编人数多（163 人）、能从事教学的人员少、教学人员老化问题。教学人员老化，出现诸如不能承担工作量，工作积极性不高，知识更新不及时等一系列问题。

出现教师在编人员多问题其主要原因是学校前身是四平市第一职业高级中学，后来市委市政府调整职业布局，把四平第一职业高级中学、四平市技工学校、四平市第二职业学校三校合并在一起，成立四平市职业技术教育中心。2017 年，市政府又将四平第三职业高中、

四平粮食学校教职工及编制合并到我校。五校教师合并在一起，造成教师在编人员较多的现状。

教学人员老化问题的主要原因是学校自从三校合并（1995 年）后，已经有二十多年没有再进青年教师，目前学校教师的平均年龄近五十岁左右。

解决这些问题的具体措施：一是增编足够数量的新的青年教师充实到了教育教学第一线。二是市委、市政府出台相应的退休政策，使得一部分在编不上岗、上岗不顶岗的老教师提前退休，为青年教师倒出编制指标，补充新鲜血液。

四平市职业技术教育中心

二〇一九年十二月三十一日